

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка  
от 30.08.22 г. № 84-А

Согласовано  
родительским комитетом  
МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«ЗДОРОВЯЧОК»**

**группы кратковременного пребывания**

**МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка**

Старшая разновозрастная группа

2022 г.

## Оглавление.

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Актуальность парциальной образовательной программы.....	3
1.2.	Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	4
1.4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	4
1.5.	Обоснование выбора содержания программы.....	4
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	4
1.7.	Формы подведения итогов.....	5
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>5</b>
2.1.	Тематическое планирование образовательной деятельности .....	5
	Содержание образовательной работы	5
	Модуль 1. Я – человек.....	6
	Модуль 2. Я осваиваю гигиену.....	6
	Модуль 3. Я учусь правильно организовывать свою жизнь .....	7
	Модуль 4. Игры – это здоровье.....	8
	Модуль 5. Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.....	8
2.2.	Сложившиеся традиции группы.....	9
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>10</b>
3.1.	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы...	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы.....	10
3.3.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	10
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел.....</b>	<b>11</b>
4.1.	Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	11
<b>V.</b>	<b>Литература .....</b>	<b>12</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность парциальной образовательной программы**

В современных условиях проблема здоровья подрастающего поколения, дошкольников, является одной из важнейших проблем жизни современного общества. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей в Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики.

Хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности.

Поэтому особую значимость приобретает внедрение новых технологий здоровьесбережения и здоровьескрепления в систему дошкольного образования. В связи с этим оздоровительная работа в ДОУ должна опираться на современные подходы, базирующиеся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Парциальная программа призвана решить задачи связанные с сохранением и укреплением здоровья детей с одной стороны и формированием культуры здоровья с другой.

### **1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к своему здоровью и формирование основ культуры здоровья.

**Задачи:**

- формирование представлений детей о функционировании организма человека и его возможностях;
- продолжать формировать элементарные навыки личной гигиены;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- познакомить детей с национальными играми нашего района и их значение для ЗОЖ.
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры;
- воспитывать этническую идентификацию на примере национальных традиций народных игр.
- развивать детей использовать вербальные и невербальные средства общения;
- развитие познавательной активности детей посредством изучения организма человека и его возможностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

В основу программы заложены следующие *принципы*:

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам.

*Основополагающими подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

*Системно-деятельностный подход*, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка.

*Культурологический подход* предполагает необходимость формирования ценностного отношения ребенка к окружающему миру, общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности.

### **1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

В этом возрасте у детей углубляются представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

### **1.5. Обоснование выбора содержания программы**

За основу взята программа «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, М. Васильевой, В. Гербовой, но отличительной особенностью является формирование основ ЗОЖ в повседневной жизни, в играх, в наблюдениях, исследовательской и творческой деятельности.

Программа основана на интересных, познавательных и увлекательных для ребенка методах, способах и приемах, которые научат думать, выражать себя, проявлять творчество и применять полученные знания на практике: учет климатических и экологических особенностей региона, применение интегрированных мероприятий по валеологическому воспитанию, проведение совместных мероприятий с родителями. Также программа поможет педагогам в проведении работы по пропаганде ЗОЖ. Отличительным преимуществом является доступность, последовательность, системность и результативность работы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы**

- сформирована способность активно использовать имеющийся двигательный опыт; обогащать творческую двигательную деятельность разнообразными движениями;
- сформирована способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- сформирована способность владеть своим телом в движении;
- сформирована потребность в систематических занятиях физическими упражнениями
- сформированы предпосылки культуры здоровья, позиция создателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

### 1.7. Формы подведения итогов

- наблюдение процесса двигательной активности дошкольника и проявления здоровьесберегающего поведения;
- итоговое валеологическое мероприятие;
- физкультурный досуг, «День здоровья»;
- создание фотоальбома по следам мероприятий.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Модуль, тема	Время, минуты	Способы реализации	Виды детской деятельности и / или активности и/или культурные практики активности
<b>I.</b>	<b>Я – человек</b>			
1.1.	<i>Как устроено тело человека.</i> Знания о частях тела человека.	30 мин	Беседа по теме, подгрупповая: изготовление плаката « Тело человека» Дизайнерская деятельность: Выставка фотографий детей разного возраста и членов их семей.	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.
1.2.	<i>Глаза – мои помощники</i> Строение глаза, назначение век, бровей, ресниц. Правила бережного отношения к своему зрению.	30 мин	Чтение художественной литературы: отгадывание загадок. Беседа « Глаза- зеркало души». Оздоровительная деятельность: игра для глаз « Строй глазки».	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.
1.3.	<i>Внутренняя кухня человека.</i> Система органов	30 мин	Групповая беседа по теме: «Человек и его органы» Рассматривание	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-

	пищеварения.		плаката: «Пищеварительная система»	исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.
1.4.	<i>Кожа, её строение и значение.</i> Представление о коже и ее основных функциях.	30 мин	Беседа по теме: «Кожа, ее строение и значение» Игра: « Чем помогает кожа?» Составление правил: « Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу?» Исследовательская деятельность	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.
1.5.	Валеологическое мероприятие с детьми на тему «Путешествие в страну Здоровячков»	30 мин	- продолжать формировать начальные представления о строении человеческого тела, особенностях кожи, осанки. <a href="http://planetadetstva.net/pedagogam/p-razdniki/puteshestvie-v-stranu-zdorovyachkov-valeologicheskoe-meropriyatie-s-detmi.html">http://planetadetstva.net/pedagogam/p-razdniki/puteshestvie-v-stranu-zdorovyachkov-valeologicheskoe-meropriyatie-s-detmi.html</a>	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность.
<b>II.</b>	<b>Я осваиваю гигиену</b>			
2.1.	<i>Что такое личная гигиена.</i> Понятие «личная гигиена». Основы правил личной гигиены.	30 мин	Групповая, подгрупповая Составление схемы рассказа Чтение художественной литературы: загадки о предметах личной гигиены	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;
2.2.	<i>Чистота - залог здоровья.</i> Навыки пользования предметами личной гигиены.	30 мин	Групповая, индивидуальная Эмоциональное восприятие текста: « Сценка про грязнулю»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;
2.3.	<i>В здоровом теле – здоровый дух.</i> Понятие ЗОЖ.	30 мин	Групповая, подгрупповая беседа о здоровье, пословицы о здоровье Муз.композиция « Если хочешь быть здоров!» Рисование на тему: « Я за здоровый образ жизни». Коммуникативная игра «Здравствуй»	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная деятельность.
2.4.	<i>Опасность грязных рук...</i> Гигиена рук.	30 мин	Групповая Подгрупповая Разработка правильного алгоритма мытья рук Беседа по теме, рассматривание плаката « Моем руки»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность.
2.5.	<i>Подружусь с</i>	30	Беседа о необходимости чистить	игровая,

	<i>зубной щеткой.</i> Методы ухода за зубами.	мин	зубы каждый день Чтение худож. литературы - Л.Фадеевой « Лечим зубы» Дид.игра» Что полезно и что вредно для зубов» Исследовательская деятельность- рассматривание зуба Рассматривание здорового и больного зуба перед зеркалом	коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;
2.6.	<b>Физкультурный досуг: «Да здравствует мыло душистое»</b>	30 мин	Групповая <a href="http://dohcolonoc.ru/con-spect/2000-da-zdravstvuet-mylo-dushisto_e.html">http://dohcolonoc.ru/con-spect/2000-da-zdravstvuet-mylo-dushisto_e.html</a>	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,
<b>III.</b>	<b>Я учусь правильно организовывать свою жизнь</b>	<b>130 мин</b>		
3.1 .	<i>Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.</i>	30 мин	Групповая Подгрупповая  Беседа по теме. « Советы доктора воды».	коммуникативная, познавательно-исследовательская,
3.2.	<i>Режим дня.</i> Составление режима дня.	30 мин	Групповая Подгрупповая Взаимодействие детей с родителями по сбору рисунков про режим дня Беседа о режиме дня Чтение художественной литературы - С.Я.Маршак «Рано вставать, рано в кровать». Дизайнерская деятельность- оформление альбома « Мой режим дня»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;
3.3.	<i>Сон – лучшее лекарство.</i> Польза хорошего сна для здоровья человека.	30 мин	Беседа по теме Чтение художественной литературы С.Михалков « Не спать» Дид . игра: « Плохо-хорошо»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
3.4.	<i>Полезные и вредные привычки.</i> Знакомство с понятием «привычка» и с ее видами.	30 мин	Групповая Беседа по теме. Выступление детей с плакатами «Ковыряние в носу», «Ковыряние в зубах», «Постоянное жевание жвачки», «Чистка ушей подручными предметами», «Откусывание ногтей». Чтение художественной литературы. Стихотворение про лисичек. Чтение « Вредных советов» Г. Остера .	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;
3.5	<i>Настроение и здоровье..</i> Знание о взаимосвязи	30 мин	Групповая Индивидуальная – работа с датчиком настроения Беседа по теме с элементами игры	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие

	настроения и здоровья.		« Настроение и здоровье» Рисование на тему: « Моё настроение»	художественной литературы и фольклора;
3.6.	«День здоровья»	30 мин	Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни. Спортивный праздник: Физкульт – ура!»	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,
IV.	<b>Игры – это здоровье.</b> Знакомство с национальными играми.	150 мин	Групповая Русские народные игры. Статьи → история Руси , <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> , <a href="http://kartoteka.narodnyh.podvizhnyh.igr.doc">kartoteka narodnyh podvizhnyh igr. doc</a>	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;
4.1.	<i>Русские народные игры.</i>	30 мин	<a href="http://kazinosalon.ucoz.ru/publ/kazahskie_igrы/1-1-0-56">http://kazinosalon.ucoz.ru/publ/kazahskie_igrы/1-1-0-56,</a>	
4.2.	<i>Башкирские народные игры.</i>	30 мин	<a href="http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st237.shtml">http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st237.shtml.</a>	
4.3.	<i>Татарские народные игры.</i>	30 мин	Кенеман, А.В. Детские подвижные игры подвижные игры народов СССР: Пособия для воспитателей дет. Сад/ <b>А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной.</b> - М.: Просвещение, 1989. -239с.	
4.4.	<i>Казахские народные игры.</i>	30 мин		
4.5.	«Моя малая Родина»	30 мин		
V.	<b>Я учусь охранять свою жизнь и здоровье</b>	<b>100 мин</b>		
5.1.	<i>Откуда берутся болезни.</i> Представления о микробах, бактериях, вирусах.	30 мин	Беседа по теме( связь со временами года), Обсуждение с детьми правил поведения во время болезни. Чтение художественной литературы Г.Зайцев « Уроки Айболита»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.
5.2.	<i>В гостях у Айболита</i> Закрепление знаний о лекарственных растениях.	30 мин	Групповая, индивидуальная Беседа по теме: «Лекарственные травы Оренбургской области». Чтение художественной литературы- стихотворение Лукши « Зелёная больница» Дид. игра « Вылечи животное»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.
5.3.	<i>Витамины и здоровый организм</i> Уточнение понятия «Витамины».	30 мин	Групповая, Подгрупповая- рассматривание схемы « Влияние витаминов на организм человека» дид.игра « Назови любимую еду( какие продукты в ней есть)	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора;



			Дид. игра « Приготовь блюдо», «Юный кулинар»	
5.4.	<i>Закаливание</i> Формирование представлений о закаливании.	30 мин	Групповая Подгрупповая  Оздоровительная физминутка Беседа по теме «Если хочешь быть здоров- закаляйся» Правила закаливания Игра « Выбери слова» Прослушивание песни Лебедева-Кумача «Если хочешь быть здоров- закаляйся».	двигательная; игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность
5.5.	<i>Сохрани свое здоровье сам</i> Самонаблюдение за своим здоровьем.	30 мин	Беседа по теме: «Сохрани свое здоровье» Дид.игра « Полезно-вредно»	игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
5.6.	<b>Создание видео - фильма по следам мероприятий</b>			Все фото, видео монтируются в один видео - фильм.

## 2.2. Сложившиеся традиции группы.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Создание традиций ЗОЖ - это то, что должно лежать в основе валеологической работы в образовательных учреждениях, и то, к чему нужно стремиться в конечном итоге.

Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Это приведет к формированию потребности вести ЗОЖ, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. Таким образом, сформированные традиции ЗОЖ становятся достоянием нации, государства, неотъемлемой частью жизни людей.

На сегодняшний день реалии жизни таковы, что увеличивается процент детей относящихся к группе риска в ДОУ. Подобная ситуация привела к необходимости адаптировать программу «Здоровячок» для детей старшей разновозрастной группы.

В работе широко используется наглядная агитация – уголок здоровья в группе, стенды в ДОУ, альбомы индивидуальной работы с детьми.

В нашем детском саду постепенно создаются традиции ЗОЖ – минутки здоровья на занятиях, дни здоровья в ДОУ.

Формирование культуры ЗОЖ проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ:

- Режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, режим питания, послеобеденный сон.

- Учебно-воспитательный процесс: занятия “Наша традиция – быть здоровыми!” (гимнастика, познавательная часть, релаксация), учебно-воспитательные занятия (минутки здоровья, физминутки,), физкультурные занятия, музыкальные занятия (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости), рисование (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости).

Таким образом, осуществляется комплексный подход в формировании культуры ЗОЖ у воспитанников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы**

Воспитатель обеспечивает методическое сопровождение, осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, реализации программы и за освоением детьми содержания программы.

Медицинская сестра проверяет условия проведения образовательной деятельности, приучает детей к соблюдению правил гигиены, отвечает за безопасность детей.

Воспитатель подготавливает детей к деятельности и применяет программу на практике.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы**

Групповая комната – организован уголок здоровья, в котором находятся паспорта здоровья, диаграммы, схемы, плакаты по ЗОЖ, участок ДОУ, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка.

#### **3.3. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы**

Реализация программы осуществляется:

- в ОД (в соответствии с вариативной частью учебного плана);
- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

ОД проводится 1 раз в неделю длительностью 30 минут. Общая недельная образовательная нагрузка программы равна 30 минутам. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

#### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации данной программы. В групповом помещении оборудован центр физкультуры и здоровья. Главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, массажные дорожки и мячи, напольный кольцеброс, мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и

эстетически привлекательным. В группе созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

В помещении детского сада имеется хорошо оборудованный спортивный зал.

На территории дошкольной организации группа имеет отдельный участок с верандой. Летом обустраиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания.

Имеется оборудованная летняя спортивная площадка.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В современных условиях проблема здоровья подрастающего поколения, дошкольников, является одной из важнейших проблем жизни современного общества. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей в Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики.

Хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности.

Поэтому особую значимость приобретает внедрение новых технологий здоровьесбережения и здоровьесокращения в систему дошкольного образования. В связи с этим оздоровительная работа в ДОО должна опираться на современные подходы, базирующиеся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Парциальная программа призвана решить задачи связанные с сохранением и укреплением здоровья детей с одной стороны и формированием культуры здоровья с другой.

Целью программы является воспитание ценностного отношения к своему здоровью и формирование основ культуры здоровья.

##### **4.1. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы**

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
6. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. – М.: Институт ДО и СВ РАО, 2007.

8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
9. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2007.
10. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
11. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: «АРКТИ», 2007.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
13. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
14. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников // Развивающее образование в системе дошкольного воспитания / Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.
15. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 175 с.
16. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009.
17. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.

## V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы // Дошкольное образование, 2008.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Кемерово, 2004. - 198 с.
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2007.
4. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Кемерово, 2004. - 198 с.
5. Антропова М.В. Физическое развитие ребенка / Под ред. В.И. Козлова, Д.А. Фарбер. - М., 2005 - С. 224-254.
6. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - Киев: Здоровье, - 2003. - 222с.
7. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
10. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М.: Просвещение, 2007.
11. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания «Пути

- оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении». - Москва, 2008.
12. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2007.
  13. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. — М., Медицина, 2007.
  14. Инновационная образовательная модель «Начальная школа - детский сад»: программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.- сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П. Симакова. - Волгоград: Учитель, 2012. -223 с.
  15. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание, 2004. - № 5. С. 66.
  16. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
  17. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
  18. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М..АРКТИ, 2007.
  19. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
  20. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: «АРКТИ», 2007.
  21. Милюкова И.В. Евдокимова Т. А. Лечебная гимнастика при нарушении осанки у детей. - М.: Издательство Эксмо; СПб.: Сова, 2008.
  22. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
  23. Панкратова И.В., Юдина П.П. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. - № 1. - С. 66.
  24. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008.-№ 11.-С. 13-15.